

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.10 ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД** **В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам вариативной части.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать разнообразные формы и методы организации воспитательной деятельности;
- создавать атмосферу заинтересованности ребенка;
- использовать педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода в обучении детей дошкольного возраста;

знать:

- основные положения личностно-ориентированного обучения;
- ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного обучения;
- принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся;
- особенности личностно-ориентированных технологий;
- основные подходы личностно-ориентированного образования;
- педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самоподготовка <i>(самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу)</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.			42	
Тема 1.1. Личностно – ориентированный подход как современная ориентация в педагогической деятельности. Теоретические основы личностно-ориентированного обучения	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность личностно – ориентированного подхода в образовании. Сравнительная характеристика личностно-ориентированного и индивидуального подходов. Признаки, принципы и законы личностно-ориентированного подхода в обучении		2
	Практические занятия Пользуясь педагогическими словарями и учебниками, найдите значение всех компонентов личностно-ориентированного подхода, сделайте конспект. Законспектировать статью по теме занятия.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу		4	
Тема 1.2. Особенности личностно-ориентированного обучения в начальных классах. Дифференцированный подход в обучении школьников.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Возможности применения личностно-ориентированной модели образования в ДООУ. Роль воспитателя в реализации данного подхода. Сущность дифференцированного подхода в обучении дошкольников.		
	Практические занятия Обучение как преподавание и обучение. Сравнительная характеристика личностно-ориентированного и индивидуального подходов.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий по курсу «Личностно-ориентированный подход в образовании». Разработайте конспект личностно-ориентированного урока		6	
Тема 1.3 Технология учебного сотрудничества.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Сущность технологии обучения в сотрудничестве. Возможные варианты сотрудничества: STL (обучение в команде), «Пила», «Учимся вместе», исследовательская работа учащихся в группах. Разнообразие видов деятельности в сотрудничестве для решения различных задач обучения (изучение нового материала, проверка домашнего задания и т.д.).		
	Практические занятия Напишите мини-сочинение по одной из предложенных тем: «Общение в деятельности педагога», «Общение в жизни человека», «Общение в моей жизни», «Роль общения в организации личностно-ориентированного обучения».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу		4	
Раздел 2.			60	
Тема 2.1. Роль и место общения в организации	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие о педагогическом общении, его функции, этапы. Характерные черты личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми.		

лично-ориентированного обучения.	Практические занятия Составить примерные модели педагогического взаимодействия, провести анализ полученного.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу		4	
Тема 2.2. Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания учащихся.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Сущность личностно-ориентированного воспитания как технологии. Характеристика принципов личностно-ориентированного воспитания. Система личностно-ориентированного воспитания: понимание, признание, принятие ребенка.		
	Практические занятия Творческие задания и дидактические игры в системе личностно-ориентированного обучения. Ситуации успеха – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода.		4	
	самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу		6	
	Тема 2.3. Воспитательная система группы в условиях личностно-ориентированного образования	Содержание учебного материала		8
1		Сущность личностно-ориентированного воспитания как технологии. Характеристика принципов личностно-ориентированного воспитания. Система личностно-ориентированного воспитания: понимание, признание, принятие ребенка. Принципы гуманистического воспитания. Методы гуманистического воспитания. Правила для педагога – гуманиста.		
Практические занятия Законспектировать статьи по теме занятия.		2		
Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу		4		
Тема 2.4. Педагогическая поддержка ребенка в условиях личностно-ориентированного образования.		Содержание учебного материала		6
	1	Понятие, цель, предмет педагогической поддержки. Группы средств поддержки ребенка. Тактики педагогической поддержки: тактика защиты; тактика помощи; тактика взаимодействия		
	Практические занятия Понятие о педагогическом общении, его основные функции. Коммуникативная задача, этапы ее решения Подготовьте сообщение «Образовательный эффект поддержки». Приведите примеры ситуаций поддержки (из личного опыта или из специальной литературы). Разработайте нормы педагогической поддержки ученика.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу		6	
	Всего:			102

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования;

Оборудование учебного кабинета:

шкаф – 1 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы – 5 шт., стулья ученические – 10 шт., доска маркерная – 1 шт., столик детский – 1 шт., стульчики детские – 2 шт., развивающие игры – 3 шт., говорящая азбука настенная – 1 шт., набор музыкальных инструментов детский (пианино электронное, барабан, дудка), набор спортивных инструментов детский (скакалка, обруч, гантели), набор детских игрушек, книги для раскрашивания, наборы фломастеров и цветных карандашей, набор для творчества (цветная бумага, ножницы, клей, альбомы для рисования, краски акварельные), доска детская меловая черная «Панно» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бондарь Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе: монография.— М.: Теревинф, 2018.— 280 с.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2019. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

Дополнительные источники:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2019. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для

3. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

[illegible]